

## СОДЕРЖАНИЕ

Психолого-педагогические и социальные аспекты адаптации участников образовательного процесса. Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием / сост. О.А. Драганова, Д.С. Киселёв. – Липецк: ИРО, 2016. – 308 с.

Черных Л.А.	Приветственное слово участникам конференции	3
<b>ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ</b>		
Богданова Т.А., Манюк И.И.	Здоровьесберегающая модель образовательного пространства школы: организационно-управленческий аспект	4
Большунова Т.В.	Конструирование социальной реальности как один из аспектов адаптации в образовательном процессе	10
Глазунов А.Т., Скорлуханова Е.К.	Проадаптация студентов колледжа	13
Драганова О.А.	Психологическое здоровье и адаптационные ресурсы обучающихся	17
Каменская В.Г.	Интеллектуальное развитие дошкольников с разной степенью ювенильности как условие успешной адаптации к обучению в школе	21
Карпачева И.А.	Адаптация первокурсника к образовательной среде университета	25
Климова И.В.	Дезадаптация обучающихся: особенности понятия	29
Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В.	Современный взгляд на проблему адаптации детей в ДОО	35
Меремьянина А.И.	Реализация современных подходов к решению проблемы адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями	39
Харьковец И.Ю.	Адаптация детей с ограниченными возможностями как социокультурная проблема	44

## СЕКЦИЯ 1: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ АДАПТАЦИИ

### ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аношкина Н.Л., Стамова Л.Г.	Гигиеническая оценка влияния фактического питания на физическое развитие и заболеваемость детей дошкольного возраста	49
Гурова Е.М.	Подготовка руки ребёнка к письму в дошкольном возрасте	53

<b>Демихова Л.Ю.</b>	Особенности построения развивающей предметно - пространственной среды для успешной адаптации детей раннего возраста	<b>55</b>
<b>Жданова И.В.</b>	Адаптация детей дошкольного возраста в подготовительный период	<b>60</b>
<b>Квасова Л.Н.</b>	Организация благоприятных условий для адаптации детей дошкольного возраста	<b>64</b>
<b>Клыкова А.В.</b>	Организация психологического сопровождения дошкольников в адаптационный период	<b>68</b>
<b>Корниленкова Е.А.</b>	Формирование эмоционального благополучия дошкольников в условиях реализации ФГОС	<b>71</b>
<b>Мязина С.Е.</b>	Предшкольная подготовка: адаптация или демотивация к школьному обучению?	<b>74</b>
<b>Паршина А.В.</b>	Создание условий для адаптации детей дошкольного возраста	<b>77</b>
<b>Томанов Л.В., Каменский Б.В.</b>	Психологические и психофизиологические характеристики формирования адаптационного ресурса у старших дошкольников	<b>81</b>

## **СЕКЦИЯ 2: ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ И ДЕЗАДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

<b>Бокова А.З., Шапошникова О.А.</b>	Психологические аспекты адаптации ребенка к новой школе	<b>87</b>
<b>Зайцева И.А.</b>	Профессиональное самоопределение как механизм и условие адаптации учащейся молодежи в современном обществе	<b>92</b>
<b>Киреева Е.А.</b>	Психологическая поддержка конструктивного самоутверждения как способ профилактики дезадаптивных явлений у подростков	<b>97</b>
<b>Комар Д.А.</b>	Проблемы дезадаптации детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности: варианты решения	<b>101</b>
<b>Кровопускова О.В.</b>	Психологический тренинг в период адаптации первокласников: «Вместе весело шагать...»	<b>110</b>
<b>Платонина Е. А.</b>	Этнокультурная адаптация детей мигрантов (на примере представителей различных этносов Северного Кавказа)	<b>114</b>
<b>Солдатова Е.О.</b>	Значение уголовного права в общеобразовательном процессе	<b>117</b>
<b>Сычѳв В.С.</b>	Современные технологии обучения и возможности	<b>120</b>

адаптации мозга ребёнка

<b>Тафинцева Л.М.</b>	Социально-педагогическая функция классного руководителя как фактор социальной и педагогической адаптации школьников	<b>122</b>
-----------------------	---	------------

### **СЕКЦИЯ 3: АДАПТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

<b>Баженова Л.Б.</b>	Коррекция логопедических проблем у детей с ОВЗ в общеобразовательной школе	<b>130</b>
<b>Берсенёва Л.Н.</b>	Развитие адаптационных возможностей детей с ОВЗ в процессе реализации социального проекта	<b>136</b>
<b>Болгова Н.Н.</b>	Обучение и адаптационные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	<b>140</b>
<b>Гараева И.Б.</b>	Возможности адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к детскому саду	<b>143</b>
<b>Дёмина Е.Л., Загарских Т.В.</b>	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в период адаптации к школьному обучению	<b>148</b>
<b>Королева Н.А., Дунская М.В.</b>	«Нас не пугает расстояние» (из опыта работы педагогов-психологов ЦДО с детьми с РАС)	<b>154</b>
<b>Олеськевич Е.Е.</b>	Роль психокоррекционного сопровождения в повышении адаптационного потенциала личности детей с ОВЗ	<b>159</b>
<b>Пономарева М.В.</b>	Профориентационная работа по формированию профессионального самоопределения как аспект адаптации учащихся выпускного класса специальной коррекционной школы VIII вида	<b>161</b>
<b>Родионова Л.А.</b>	Адаптационные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>167</b>
<b>Степанова А.К.</b>	Биологическая обратная связь в коррекции школьной дезадаптации младших школьников с задержкой психического развития	<b>171</b>
<b>Титаренко Г.Н.</b>	Профориентация на уроках овощеводства	<b>174</b>
<b>Устимец А. В.</b>	Особенности адаптации детей с депривацией зрения к условиям дошкольного учреждения	<b>177</b>
<b>Семернина А.А.</b>	Роль психолого-медико-педагогической комиссии в создании специальных условий для детей с ОВЗ	<b>182</b>
<b>Хмелевская В.А.</b>	Адаптация школьников с ОВЗ в инклюзивном классе (начальная школа)	<b>185</b>

#### **СЕКЦИЯ 4: РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССАХ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Воскобойникова Г.А.</b>	Волонтерство – верный путь социализации	<b>188</b>
<b>Звягина И.В.</b>	Адаптация обучающихся посредством развития творческих способностей на уроках технологии	<b>190</b>
<b>Ползикова Л.В.</b>	Творческая деятельность в системе дополнительного образования как средство социализации детей и подростков	<b>193</b>
<b>Пономарев А.Ю.</b>	Первый шаг или размышления о социализации, школе и системе дополнительного образования школьников	<b>198</b>

#### **СЕКЦИЯ 5: СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Бунькова И.П., Разомазова А.Л.</b>	Социально-психологическая адаптация как фактор профессионального самоопределения	<b>201</b>
<b>Бутова Л.А.</b>	Роль института кураторства в психолого-педагогической адаптации обучающихся в процессе обучения и профессионального становления в ВУЗе	<b>207</b>
<b>Жданова И.В.</b>	Особенности сопроводительной постинтернатной деятельности студентов-первокурсников педагогического колледжа	<b>213</b>
<b>Клименко И.В.</b>	Психологическое сопровождение процесса адаптации студентов к обучению в ВУЗе	<b>217</b>
<b>Князева Т.Ф.</b>	Социокультурная среда профессиональной образовательной организации как фактор успешной адаптации студентов системы среднего профессионального образования	<b>223</b>
<b>Кусков А.А.</b>	Интеллектуальное развитие студентов с разной степенью ювенильности	<b>228</b>
<b>Малахова Ю.Г.</b>	О роли формирования коммуникативных навыков у студентов медицинского колледжа	<b>233</b>
<b>Сапрыкина Ю.А.</b>	Особенности саморегуляции специалистов страховой отрасли	<b>237</b>
<b>Филиппова И.А.</b>	Проблемы социально-психологической адаптации студентов (на примере учащихся ГА ПОУ «Елецкий медицинский колледж» им. К.С. Константиновой)	<b>241</b>

<b>Фурсова Л.В.</b>	Коммуникативная компетентность студентов как основополагающая характеристика профессиональной деятельности будущих специалистов сферы услуг	<b>245</b>
---------------------	---	------------

#### **СЕКЦИЯ 6: ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ, ФОРМЫ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ И ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ**

<b>Бокова А. З., Шапошникова О. А.</b>	К вопросу об особенностях адаптации молодых педагогов в современной школе	<b>250</b>
<b>Булатова И.Г.</b>	Проблемы воспитания детей и подростков	<b>255</b>
<b>Дубинина М. П.</b>	Артпедагогика – средство коррекции профессионального выгорания	<b>260</b>
<b>Киселёв Д.С.</b>	Адаптация молодых педагогов в современных условиях развития государственной образовательной политики	<b>263</b>
<b>Хрущева С.А.</b>	Школа молодого педагога. Гореть и не сгорать или о профилактике профессионального выгорания	<b>266</b>

#### **СЕКЦИЯ 7: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ**

<b>Агеева Л.А.</b>	Проблема семейной дезадаптации как причина социальной дезадаптации детей	<b>270</b>
<b>Болдырева О.Е., Бугакова Т.М.</b>	Социальная адаптация несовершеннолетних правонарушителей посредством работы с их семьями	<b>276</b>
<b>Давыдова Т.Н., Глазунова Ж. И., Юдина О.В., Горяева З.А.</b>	Социально-психолого-педагогическая программа становления эмоционально благоприятного пространства замещающей семьи на этапе адаптации «территория свободных чувств»	<b>279</b>
<b>Закаблукова А. А., Смирнова Т. А.</b>	Уход из дома как форма проявления социально психологической дезадаптации в подростковом возрасте	<b>285</b>
<b>Квасова И. Н.</b>	Взаимодействие школы и семьи в организации педагогических условий для развития обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с последующей адаптацией в социуме	<b>290</b>

<b>Костина Н.М.</b>	Некоторые особенности адаптационного периода	<b>293</b>
<b>Панчук И.Ю.</b>	Сотрудничество семьи и школы в профилактике дезадаптации	<b>299</b>
	Рекомендации межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Психолого-педагогические и социальные аспекты адаптации участников образовательного процесса»	<b>305</b>